

Уважаемые ученики, друзья, партнеры школы!

Мы представляем вашему вниманию публичный доклад исполняющего обязанности директора школы *Изосимова Евгения Михайловича*, который является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования и результатах образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год.

Предлагаемые для прочтения материалы носят информативный характер.

Общая характеристика образовательного учреждения

- Тип образовательного учреждения (организации): общеобразовательное учреждение.
- Учредитель: Департамент образования и науки города Москвы.
- Школа ведёт образовательную деятельность в соответствии с лицензией № 36781 от 20 ноября 2015г. по адаптированным основным общеобразовательным программам, программам дополнительного образования детей и взрослых.
- Наша школа функционирует в социально-экономической среде района Зябликово, что находит отражение в прогнозировании развития образовательной организации.
- Филиалы (отделения): нет.
- Контингент обучающихся включает детей с нарушениями интеллектуального развития.

	1-4 классы	5-9 классы	Всего
Численность контингента обучающихся, чел.	98	147	245
Численность контингента обучающихся с ОВЗ, чел.	29	40	69
Численность контингента обучающихся инвалидов, чел.	69	107	176

В школе было сформирован 21 класс, что представляется в целом соответствующим проектной мощности школьных зданий. За год удалось практически полностью сохранить контингент обучающихся. Движение обучающихся было связано в основном с переменой места жительства.

Целью работы коллектива школы являлось создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантию охраны и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Таким образом, в 2021/2022 учебном году коллектив школы работал над решением следующих задач:

1. Повышение качества образования в условиях реализации требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС о уо (и/н).
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся,

формирование стремления к здоровому образу жизни.

3. Расширение блока дополнительного образования.
4. Расширение социального партнерства.
5. Совершенствование и развитие системы воспитательной работы и внеурочной деятельности образовательного учреждения.
6. Развитие кадрового потенциала с учётом требований профессионального и образовательных стандартов.
7. Развитие творческого потенциала педагогов посредством их участия в проектной деятельности, научных мероприятиях, профессиональных конкурсах; повышение публикационной активности.
8. Укрепление научно-методической и материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС О УО (и/н), ФГОС НОО ОВЗ.
9. Расширение образовательного пространства для обучающихся путём развития сетевого взаимодействия с организациями-партнёрами и участия в социально значимых проектах города.

Система управления в ГБОУ Школа № 991 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и выстроена на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания двух подходов единоначалия и коллегиальности (ст. 26, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В основу системы управления ГБОУ Школа №991 положена уровневая структура.

Первый уровень структуры - уровень директора. По основному содержанию деятельности это уровень стратегического управления. Директор школы совместно с Управляющим советом школы определяют/разрабатывают идеологические позиции и основную стратегию развития образовательной организации, формируют и формулируют принципы, выделяют приоритетные направления в основной и инновационной деятельности на конкретный период деятельности образовательной организации. Директор ГБОУ Школа №991 представляет интересы коллектива в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, ресурсное жизнеобеспечение и безопасность образовательного процесса, создание благоприятных условий для образовательной деятельности педагогических работников и обучающихся, развития школы.

На втором уровне структуры функционируют традиционные для общеобразовательных организаций профессиональные объединения, сообщества заинтересованных субъектов, которые активно участвуют в управлении образовательной организацией, организации и регулировании деятельности и поддержки конструктивных взаимоотношений субъектов образовательного процесса. К этому уровню относятся:

- педагогический совет является органом коллегиального управления/самоуправления педагогического коллектива школы. Ведущая роль педагогического совета – активное участие в стратегическом управлении образовательным процессом на основе результатов проблемно-ориентированного анализа состояния и образовательной деятельности в организации, а также осуждения и осмысления стратегии управленческих действий по соответствию трендам и тенденциям современного образования;
- общее собрание коллектива школы, которое образуют работники школы всех категорий и должностей, для которых школа является основным местом работы, в том числе

на условиях неполного рабочего дня.

По характеру и содержанию деятельности второй уровень тоже относится к стратегическому управлению. На данном уровне стратегические идеи, цели, подходы преобразуются в разработку и принятие концептуально-методологических основ для определения последующих действий тактического управления ресурсами образования.

Третий уровень структуры управления по содержанию – уровень тактического управления, на котором заместитель директора и руководители различных служб и профессиональных объединений осуществляют управление образовательным процессом, качеством образования по конкретным направлениям деятельности. Этот уровень представлен:

– психолого-педагогическим консилиумом – объединение профессионалов высокого уровня, занимающееся психолого-педагогическим сопровождением;

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень различных объединений субъектов образовательного взаимодействия:

– учителя – профессиональные сообщества педагогов, методические объединения, принимающие коллегиально управленческие решения по обеспечению качества образовательного процесса, оказанию психолого-педагогической поддержки /сопровождения обучающихся.

Общественно-государственное управление реализует Управляющий совет (УС), имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития нашего образовательного учреждения. Организация деятельности Управляющего совета школы осуществлялась по принятому на учебный год плану. Внеочередные заседания проводились по инициативе председателя или членов Управляющего совета.

Адрес сайта: <http://schku991.mskobr.ru>

Контактная информация: 115580 г. Москва, ул. Шипиловская, д.59, корп. 2., тел. (495) 395-12-12; эл. почта: sk991@edu.mos.ru.

Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе:

Классы	Образовательная программа
1д, 3а, 4а, 6а, 6б	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
1а(доп), 1в (2 г.о.), 1г (3 г.о.), 4 в	АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3)
1б, 4б, 5а	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7б, 8б, 8в, 9г	АООП образования обучающихся, имеющих сложный дефект
7а, 8а, 9а, 9б, 9в	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

Всего в 2021-2022 учебном году в школе успешно функционировало 16 объединений дополнительного образования технического, естественно-научного, художественного, физкультурно-оздоровительного и социально-педагогического направления, в которых занимались 87% обучающихся в школе детей.

Организация изучения иностранных языков – не изучаются.

Обучение проводится на русском языке.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе:

1. Технология разноуровневого обучения.
2. Коррекционно-развивающие технологии.
3. Технология проблемного обучения.
4. Проектная деятельность.
5. Игровые технологии.
6. Информационно-коммуникационные технологии.
7. Здоровьесберегающие технологии.

Основные направления воспитательной деятельности. В течение отчетного периода воспитательная работа в ГБОУ Школа №991 осуществлялась согласно утвержденному плану. Подводя итоги 2021–2022 учебного года, следует отметить, что запланированные мероприятия реализованы в полном объеме и на достаточном уровне качества. Результаты работы своевременно освещались на сайте образовательной организации.

В 2021–2022 учебном году обучающиеся приняли участие в общегородских проектах «1+1» (лауреат III степени), «Абилимпикс» (лауреат III степени), «Профессиональное обучение без границ» и др. Помимо этого школа приняла участие в ряде городских мероприятий и акций. Среди них особую значимость имели профориентационные мероприятия направленные на социализацию обучающихся: участие в Марафоне «Эстафета доброты», посвященном Международному дню инвалидов.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью, является создание условий для их успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочной деятельности. Внеурочная работа объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Внеурочная деятельность в школе ориентирована на создание условий для:

1. расширения опыта поведения, деятельности и общения;
2. творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
3. позитивного отношения к окружающей действительности;
4. социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
5. профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на спортивно–оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. За 2021-2022 учебный год приоритетной формой организации внеурочной деятельности стал выход обучающихся за пределы образовательной организации, что в свою очередь создаёт условия для применения обучающимися полученных умений в реальных социальных ситуациях и способствует социализации обучающихся с умственной отсталостью. Все виды внеурочной деятельности ориентированы на достижение планируемых личностных результатов обучающихся. Кроме того, внеурочная деятельность реализовывалась

через классные часы, экскурсии, акции, участие в школьных праздниках, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Организация коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Грамотное сопровождение реализации АООП и разработка индивидуального образовательного маршрута в школе являются неотъемлемой частью сопровождения детей с ОВЗ. Данная функция возложена на школьный психолого-педагогический консилиум образовательной организации. В соответствии с данными психолого-педагогического обследования, запросами педагогов, рекомендациями ЦПППк г.Москвы были разработаны индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы. Проводились коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы: пятидневный, одна смена.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне. Школа имеет учебные кабинеты, компьютерный класс, пищеблок, столовую, читальный и спортивный залы. Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим нормам.

Материально-техническая база школы соответствует техническим, санитарно-гигиеническим и эстетическо-художественным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Эксплуатация зданий осуществляется согласно действующим строительным и санитарным правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, правилам устройства и технической эксплуатации электрооборудования.

В целях создания необходимых условий для осуществления образовательного процесса школой заключены необходимые договоры на обслуживание материально-технической базы, которые позволяют избежать аварийных ситуаций, нарушающих учебный процесс.

IT-инфраструктура. 12 учебных кабинетов оборудовано программно-аппаратным комплексом для обеспечения доступа к цифровой образовательной платформе в рамках внедрения проекта «Московская электронная школа», также в здании установлены беспроводные точки доступа.

Условия для занятий физкультурой и спортом. Территория школы огорожена: спортивные сооружения, малые архитектурные формы и оборудованные места для организации прогулок и динамических часов.

Организация питания, медицинского обслуживания.

Питание обучающихся организуется в специально оборудованном помещении в соответствии с графиком. Ответственный за организацию питания ведет ежедневный учет обучающихся, получающих питание за счет средств бюджета г. Москвы. Проверка качества пищи, соблюдение технологии приготовления осуществляется бракеражной комиссией. В целях контроля за организацией и качеством питания обучающихся в школе создана общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Члены общественной комиссии систематически проводят рейды по контролю качества организации питания. На основании совместного приказа Департаментов образования и здравоохранения города Москвы от 25.10.2012 г. № 1156/682 «О передаче медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников учреждений Департамента образования города Москвы в учреждения государственной системы здравоохранения города Москвы» и приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822 н «Об

утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» в школе осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. В школе имеются 2 оборудованных кабинета -медицинский и процедурный. Кабинеты школы оснащены стандартным комплектом оборудования, обеспечивающим организацию медицинского контроля за состоянием и развитием школьников в условиях школы. Медсестра и врач осуществляют необходимые лечебно-профилактические мероприятия: проводят медицинские осмотры, антропометрические измерения, мероприятия по иммунизации в рамках национального календаря профилактических прививок. В целях профилактики и ранней диагностики заболеваний ежегодно проводится диспансеризация обучающихся и воспитанников.

Обеспечение безопасности. Работа по обеспечению комплексной безопасности строилась по следующим основным направлениям:

- разработка организационно-распорядительных документов по обеспечению комплексной безопасности;
- организация в режиме «онлайн» постоянного взаимодействия с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, Роспотребнадзором, МЧС, организациями здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;
- антитеррористическая защищенность;
- безопасность зданий;
- пожарная безопасность;
- информационная безопасность;
- санитарная безопасность, обеспечение медобслуживания и организации питания;
- безопасность дорожного движения и участников образовательного процесса во время организованной перевозки.

Обеспечение безопасности образовательного процесса ГБОУ Школа № 991 с 01.07.2019 г. осуществляет ООО ЧОП «Эскарп 43», на основании контракта № 991-27/2022 от 14.06.2022г., на оказание комплекса мер, направленных на защиту материального имущества объектов, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов для образовательных организаций.

Кадровый состав. Образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию полностью. Отличительной особенностью школы на протяжении последних лет является стабильность педагогического коллектива. Сохраняются и развиваются необходимые условия для труда, аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

Всего педагогических сотрудников	Высшее, высшее педагогическое образование	Высшее дефектологическое образование	Высшее непедагогическое образование	Незаконченное высшее педагогическое образование	Незаконченное высшее дефектологическое образование	Среднее специальное педагогическое образование	Среднее специальное непедагогическое образование
33	30	30	1	0	0	2	0

Представленные данные свидетельствуют о высокой доле педагогических работников с высшим дефектологическим образованием. Что соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог» и требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о с учётом направления реализуемой образовательной деятельности.

Важным показателем развития кадрового потенциала образовательной организации является уровень квалификации педагогического состава. Аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с перспективным планом аттестации.

Квалификационный состав педагогического коллектива представлен следующим образом:

Год	Высшая категория	Первая категория	Без категории
2021-2022	46 %	39 %	15 %

Представленные данные, отражают высокий процент педагогов, не имеющих установленной квалификационной категории, что связано с увеличением количества молодых специалистов, вновь принятых на работу в образовательную организацию за последние два года.

Оценка качества кадрового состава невозможна на сегодняшний день, без своевременной диагностики компетентности педагогических работников. На 2021-2022 учебный год педагогические работники, включая специалистов имеют опубликованные результаты прохождения независимых диагностик.

Вызовы времени требуют от педагогического коллектива гибкости и постоянного пополнения своих профессиональных знаний и умений. А активное повышение профессионального уровня педагогов невозможно без своевременного повышения квалификации. Ежегодно педагоги и специалисты проходят повышение квалификации на базе центральных городских учреждений г. Москвы по различным направлениям.

Средняя наполняемость классов. 12 человек.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: школа находится в «спальном районе», в глубине двора, в отдалении от дорог и трасс, в пешей доступности от станции метро.

Результаты деятельности учреждения, качество образования Результаты освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 9.1, 8.3) за 2021-2022 учебный год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	с отметкам и «4» и	%	Всего		Из них н/а	
						Кол-во	%	Кол-во	%
3	15	15	100	8	53	0	0	0	0
4	28	28	100	18	64	0	0	0	0
6	22	22	100	12	54	0	0	0	0
7	16	16	100	7	43	0	0	0	0
8	17	17	100	10	58	0	0	0	0
9	34	34	100	20	58	0	0	0	0
Итого	132	132	100	75	555	0	0	0	0

Качество освоения предметных результатов по итогам 2021 - 2022 уч. года: 55 % Результаты освоения учащимися адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по показателю «успеваемость» в части академического компонента в 2021 -2022 учебном году демонстрируют незначительную динамику. Для повышения качества обучения и коррекционно-развивающей работы будут приняты следующие меры: усиление комплексного сопровождения образовательного процесса (специалисты службы психолого-педагогического сопровождения), организация взаимодействия педагогов, наставничество.

Участие обучающихся в олимпиадном движении.

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»

Командный зачёт – 3 победителя, 2 призёра; индивидуальный зачёт – 7 победителей.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Общее количество выпускников	20
ГБОУ "Колледж сферы услуг №32"	5
ГБПОУ города Москвы "Колледж сферы услуг" №3	12
ГБПОУ города Москвы «Технологический колледж № 34»	3

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). В течение 2021 – 2022 учебного года Совет по профилактике

правонарушений несовершеннолетних работал на основании утвержденного плана и согласно внутришкольному положению. Основным содержанием деятельности Совета традиционно являлось своевременное выявление обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, а также, их социально-педагогическая реабилитация и (или) предупреждение совершения обучающимися правонарушений и антиобщественных деяний. Были проведены ряд заседаний и рабочих встреч, в том числе с участием приглашенных лиц – инспекторов ОДН ОВД, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Кроме того, Совет поддерживал активное взаимодействие с КДН и ЗП районов Зябликово, Орехово-Борисово Южное, Орехово-Борисово Северное, Братеево Южного административного округа г. Москвы.

В настоящий момент на внутришкольном персонифицированном учете состоят 2 семьи и 2 несовершеннолетних обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся является одной из приоритетных задач деятельности школы. Учёт данных о состоянии здоровья обучающихся позволяет эффективно организовать образовательный процесс, организовать щадящий режим, способствующий максимальной коррекции психофизических нарушений, особенно на занятиях физической культурой и адаптивной физической культурой. Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся.

Распределение учащихся по группам здоровья по состоянию на 2021-2022 учебный год

I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
0,5 %	4 %	18 %	24 %	52 %

Доля обучающихся имеющих хронические заболевания достаточно высока, что в свою очередь требует пристального внимания со стороны педагогического коллектива.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений) в конкурсах, соревнованиях по результатам участия в профориентационных конкурсах, можно отметить:

- третье место на VII Московском чемпионате "Абилимпикс - 2021" по компетенции "Портной" в категории "Школьник";
- третье место в номинации «Видеоролик» открытого московского фестиваля «1+1»: равные условия-равные возможности;
- дипломант в номинации «Культурно-познавательный маршрут» открытого московского фестиваля «1+1»: равные условия-равные возможности;

Социальная активность и внешние связи

Школа является базой для прохождения педагогической практики студентов учреждений высшего профессионального образования. Практику на базе школы прошли студенты дефектологических факультетов Московского педагогического городского университета, Московского городского психолого-педагогического университета, студенты института психологии и педагогики РосНОУ.

Общественные объединения в ГБОУ Школа № 991 представлены профсоюзной организацией. В профсоюзной организации образовательного учреждения состоит 47 человек. Общий процент охвата профсоюзным членством в школе составляет 100%. Председателем ППО ГБОУ Школа №991 является учитель-биологии Азовскова Ю.П.

Финансово-экономическая деятельность

Показатели	Значение (руб.) 2021	Значение (руб.) 2020г.
Субсидии на выполнение государственного задания	67385299	71241979
Израсходовано	63259240	66395450
Расходы на оплату труда	49706670	48526819
Коммунальные расходы	4086367	3870000
Расходы по содержанию имущества, связь и пр.	8653319	12743661
Приобретение оборудования (мебель, хозяйственные товары, канцтовары)	812882	1255000
Стоимость платных услуг	не оказываются	не оказываются

Имущество ГБОУ Школа №991 находится в собственности Департамента образования города Москвы, закрепляется за ней на праве оперативного управления.

Источниками формирования имущества Школы являются:

- закрепленное собственником имущество;
- средства бюджета;
- другие источники, предусмотренные законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности Школы осуществляется за счет средств бюджета на основании государственного задания. Школа имеет лицевые счета, открываемые в территориальных органах Федерального казначейства. Финансовое обеспечение Школы осуществляется на основе установленных нормативов в расчете на одного обучающегося. Дополнительные платные образовательные услуги не оказываются.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад за 2021/2022 учебный год опубликован на сайте образовательного учреждения и обсуждался на Педагогическом совете и заседании Управляющего совета школы.

По всем поступившим предложениям были приняты решения:

- повышать качество образования, воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- способствовать повышению общей культуры участников образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- способствовать повышению квалификации педагогических работников, их профессиональному росту в условиях московской системы образования;
- продолжать работу над совершенствованием блока дополнительного образования с учётом особых образовательных потребностей, а также запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- совершенствовать специальные условия, необходимые для успешной реализации ФГОС О у/о, ФГОС НОО ОВЗ;
- продолжать вести работу в направлении расширения социального партнерства.

Приоритетные направления деятельности в 2022/2023 уч. году

Анализ работы школы по приоритетным направлениям деятельности показал положительную динамику изменений в вопросах повышения квалификации сотрудников, расширения социального партнёрства, совершенствования образовательного процесса в условиях реализации в ФГОС О у/о, ФГОС НОО ОВЗ.

Анализируя представленные данные, нами был определён круг основных проблем, требующих решения:

1. Активное использование дистанционных образовательных технологий и электронных форм обучения, в связи со сложившейся ситуацией в истекшем учебном году показало, что данные формы взаимодействия могут стать одним из эффективных инструментов взаимодействия с обучающимися имеющими ограниченные возможности здоровья. Но вместе с тем, перед коллективом встаёт задача совершенствования новых форм работы, как в части индивидуализации образовательного процесса для каждого обучающегося, с учётом его особых образовательных потребностей, так и оценки образовательных результатов.
2. Разнообразие нозологических групп обучающихся в школе (сложная структура дефекта, расстройства аутистического спектра, синдромальные формы умственной отсталости, сочетанные нарушения, в том числе ДЦП в различной степени проявлений и другие соматические и психологические нарушения развития) требует от коллектива создания необходимых условий для разработки индивидуализированных траекторий, специальных индивидуальных программ развития и их реализации, а также комплексного подбора адекватных методов, форм и специальных приемов обучения, воспитания и развития учащихся с целью их успешной социализации.
3. Перед администрацией и всем коллективом стоит необходимость совершенствования форм и методов оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе возможность их индивидуализации при необходимости в соответствии с требованиями стандартов для обеспечения качественного образования. При этом, всё больше возрастает необходимость включения всех участников образовательного процесса внедрения комплексной оценки. Для оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением интеллекта, в настоящее время в школе имеется банк контрольно-диагностических материалов, однако он нуждается в доработке. При этом при оценке достижений обучающихся не используются единые подходы и критерии оценки результата, учитывающие требования стандартов.
4. Необходимость в эффективной профессиональной ориентации и мотивации обучающихся к получению профессионального образования, содействие их дальнейшей социокультурной инклюзии требует совершенствования содержания образования обучающихся в условиях школы. В частности, особого внимания требует формирование допрофессиональных навыков, подготовка к успешному участию в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс», как механизма внешней оценки качества образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Руководствуясь направлениями государственной политики в сфере образования, нормативно-правовыми документами, требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о и исходя из обозначенных проблем был и определены задачи, решение которых запланировано на 2022/2023 учебный год:

1. Повышение качества образования обучающихся с учётом требований образовательных стандартов.
2. Разработка новых форм и методов взаимодействия с обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий и электронной формы обучения с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
4. Повышение результативности участия обучающихся в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» с использованием ресурсов сетевого взаимодействия.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
6. Сохранение и дальнейшее совершенствование работы блока дополнительного образования.
7. Расширение социального партнерства, в том числе через сетевое взаимодействие.
8. Совершенствование и развитие системы воспитательной работы образовательного учреждения в рамках урочной и внеурочной деятельности.
9. Развитие кадрового потенциала с учётом требований профессионального и образовательных стандартов в условиях московской системы образования.
10. Расширение образовательного пространства для обучающихся путём развития сетевого взаимодействия с организациями-партнёрами и участия в социально значимых проектах города.