

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Специальная (коррекционная) школа № 991»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы
«Специальная (коррекционная) школа № 991»
за 2022-2023 учебный год

Представленный доклад является публичным отчётом о проделанной работе за 2022–2023 учебный год. Доклад подготовлен на основе письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010 г. № 13-312 «О подготовке Публичных докладов» и является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования и результатах образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год. Предлагаемые к прочтению материалы носят информативный характер.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	3
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.....	13
5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ	15
6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16
7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ.....	17
8. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ ...	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Тип образовательного учреждения (организации): общеобразовательное учреждение.

Учредитель: Департамент образования и науки города Москвы.

Школа ведёт образовательную деятельность в соответствии с лицензией от 20 ноября 2015 г. № 36781 по адаптированным основным общеобразовательным программам, программам дополнительного образования детей и взрослых.

ГБОУ Школа № 991 функционирует в социально-экономической среде района Зябликово, что находит отражение в прогнозировании развития образовательной организации.

Филиалы (отделения): нет.

Контингент обучающихся включает детей с нарушениями интеллектуального развития на конец учебного 2022-2023 учебного года.

	1-4 классы	5-9 классы	Всего
Численность контингента обучающихся, чел.	101	154	255
Численность контингента обучающихся с ОВЗ, чел.	101	154	255
Численность контингента обучающихся инвалидов, чел.	57	111	168

В школе сформировано 22 класса, что представляется в целом соответствующим проектной мощности школьного здания. За год удалось практически полностью сохранить контингент обучающихся и увеличить его. Движение контингента обучающихся связано в основном с переменой места жительства.

Целью работы коллектива школы являлось обеспечение специальных условий образования обучающихся с умственной отсталостью, создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантию охраны и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Таким образом, в 2022/2023 учебном году коллектив школы работал над решением следующих задач:

1. повышение качества образования в условиях реализации требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (и/н);
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
3. расширение блока дополнительного образования;
4. расширение социального партнерства;
5. совершенствование и развитие системы воспитательной работы и

внеурочной деятельности образовательного учреждения;

6. развитие кадрового потенциала с учётом требований профессионального и образовательных стандартов;

7. развитие творческого потенциала педагогов посредством их участия в научных мероприятиях, профессиональных конкурсах; повышение публикационной активности;

8. укрепление научно-методической и материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС О УО (и/н), ФГОС НОО ОВЗ;

9. расширение образовательного пространства для обучающихся путём развития сетевого взаимодействия с организациями-партнёрами и участия в социально значимых проектах города;

10. развитие системы наставничества в школе;

11. подготовка в реализации ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАОП НОО ОВЗ.

Система управления в ГБОУ Школа № 991 осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации») и выстроена на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания двух подходов единоначалия и коллегиальности (ст. 26, Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). В основу системы управления ГБОУ Школа № 991 положена уровневая структура.

Первый уровень структуры – уровень директора. По основному содержанию деятельности это уровень стратегического управления. Директор школы совместно с Управляющим советом школы определяют/разрабатывают идеологические позиции и основную стратегию развития образовательной организации, формируют и формулируют принципы, выделяют приоритетные направления в основной и инновационной деятельности на конкретный период деятельности образовательной организации. Директор ГБОУ Школа № 991 представляет интересы коллектива в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, ресурсное жизнеобеспечение и безопасность образовательного процесса, создание благоприятных условий для образовательной деятельности педагогических работников и обучающихся, развития школы.

На втором уровне структуры функционируют традиционные для общеобразовательных организаций профессиональные объединения, сообщества заинтересованных субъектов, которые активно участвуют в управлении образовательной организацией, организации и регулировании деятельности и поддержки конструктивных взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

К этому уровню относятся:

педагогический совет (является органом коллегиального управления/самоуправления педагогического коллектива школы. Ведущая роль педагогического совета – активное участие в стратегическом управлении образовательным процессом на основе результатов проблемно-ориентированного анализа состояния и образовательной деятельности в организации, а также осуждения и осмысления стратегии управленческих действий по соответствию трендам и тенденциям современного образования);

общее собрание коллектива школы (образуют работники школы всех категорий и должностей, для которых школа является основным местом работы, в том числе на условиях неполного рабочего дня).

По характеру и содержанию деятельности второй уровень тоже относится к стратегическому управлению. На данном уровне стратегические идеи, цели, подходы преобразуются в разработку и принятие концептуально-методологических основ для определения последующих действий тактического управления ресурсами образования.

Третий уровень структуры управления по содержанию – уровень тактического управления, на котором заместители директора и руководители различных служб и профессиональных объединений осуществляют управление образовательным процессом, качеством образования по конкретным направлениям деятельности. Этот уровень представлен:

психолого-педагогическим консилиумом (объединение профессионалов высокого уровня, занимающееся психолого-педагогическим сопровождением, диагностикой, составлением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

управляющим советом (далее – УС) (общественно-государственное управление реализует имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития нашего образовательного учреждения. Организация деятельности Управляющего совета школы осуществлялась по принятому на учебный год плану. Внеочередные заседания Управляющего совета не проводились.).

Адрес сайта: <http://schku991.mskobr.ru>

Контактная информация: 115580, г. Москва, ул. Шипиловская, д.59, корп. 2., тел. +7 (495) 395-12-12; эл. почта: sk991@edu.mos.ru.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе:

Классы	Образовательная программа
1-Г, 2-А, 4-А, 5-А, 5-Б, 7-А, 7-Б	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
1-А, 4-В	АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3)
1-В, 2-В	АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4)
1-Б, 4-Б, 5-В, 6-А	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
8-Б, 9-Б, 9-В, 9-Г	АООП образования обучающихся, имеющих сложный дефект
8-А, 9-А, 9-Д	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

Всего в 2022-2023 учебном году в школе успешно функционировало 22 объединения дополнительного образования технического, естественно-научного, художественного, физкультурно-оздоровительного и социально-педагогического направления, в которых занимались 99% обучающихся в школе детей, в том числе через сетевую форму реализации программы дополнительного образования с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением города Москвы «Образовательный комплекс градостроительства «Столица».

Организация изучения иностранных языков – не изучаются. Обучение проводится на русском языке.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе:

1. технология разноуровневого обучения;
2. коррекционно-развивающие технологии;
3. технология проблемного обучения;
4. проектная деятельность;
5. игровые технологии;
6. информационно-коммуникационные технологии;
7. здоровьесберегающие технологии.

Основные направления воспитательной деятельности

В течение отчетного периода воспитательная работа в ГБОУ Школа № 991 осуществлялась в соответствии с утвержденным планом. Подводя итоги 2022-2023 учебного года, следует отметить, что запланированные мероприятия реализованы в

полном объеме и на достаточном уровне качества. Результаты работы своевременно освещались на сайте образовательной организации.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью, является создание условий для их успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочной деятельности. Внеурочная работа объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Внеурочная деятельность представляет собой работу коррекционно-развивающего блока, работу со школьными специалистами: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, а также иную внеурочную деятельность по направлениям, ориентированную на создание условий для:

1. расширения опыта поведения, деятельности и общения;
2. творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
3. позитивного отношения к окружающей действительности;
4. социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
5. профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. За 2022-2023 учебный год приоритетной формой организации внеурочной деятельности стал выход обучающихся за пределы образовательной организации, что в свою очередь создаёт условия для применения обучающимися полученных умений в реальных социальных ситуациях и способствует социализации обучающихся с умственной отсталостью. Все виды внеурочной деятельности ориентированы на достижение планируемых личностных результатов обучающихся. Кроме того, внеурочная деятельность реализовывалась через классные часы, экскурсии, акции, участие в школьных праздниках, выставках, конкурсах, соревнованиях. В мае в школе прошла благотворительная ярмарка, где обучающиеся представили продукцию, производимую в мастерских школы. Необходимо отметить об успешном внедрении федеральной инициативы «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности.

Организация коррекционной помощи детям с ОВЗ

Грамотное сопровождение реализации АООП и разработка индивидуального образовательного маршрута в школе являются неотъемлемой частью сопровождения

детей с ОВЗ. Данная функция возложена школьный психолого-педагогический консилиум образовательной организации. В соответствии с данными психолого-педагогического обследования, запросами педагогов, рекомендациями ЦПМПк г. Москвы разработаны индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы. Проводились коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

В рамках ВСОКО ГБОУ Школа № 991 оценивается:

качество образовательных программ;

качество условий реализации образовательных программ;

качество образовательных результатов обучающихся;

удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;

контроль реализации основных образовательных программ;

контроль освоения основных образовательных программ;

оценка условий реализации АООП на соответствие федеральным требованиям;

контроль состояния условий реализации АООП;

оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и личностных результатов освоения АООП;

мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных результатов освоения АООП;

мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся БУД;

контроль реализации Программы воспитания;

контроль реализации Программы коррекционной работы;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

подготовка текста отчета о самообследовании;

подготовка справки по итогам учебного года.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы с 01 сентября 2022 г.: пятидневный, одна смена.

Режим работы ГБОУ Школа № 991				
Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена	Завтрак/обед
1	08:30	09:10	20 минут	Завтрак (1 поток)
2	09:30	10:10	20 минут	Завтрак (2 поток)
3	10.30	11.10	10 минут	
4	11.20	12.00	20 минут	Обед (1 поток)
5	12.20	13.00	20 минут	Обед (2 поток)
6	13.20	14.00	10 минут	
7	14.10	14.50	10 минут	
8	15.00	15.40	10 минут	

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне. Школа имеет учебные кабинеты, компьютерный класс, пищеблок, столовую, читальный и спортивный залы. Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиН и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим нормам.

Материально-техническая база школы соответствует техническим, санитарно-гигиеническим и эстетическо-художественным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Эксплуатация здания осуществляется согласно действующим строительным и санитарным правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, правилам устройства и технической эксплуатации электрооборудования.

В целях создания необходимых условий для осуществления образовательного процесса школой заключены необходимые договоры на обслуживание и содержание зданий и сооружений, которые позволяют избегать ситуаций, нарушающих учебный процесс.

IT-инфраструктура. 12 учебных кабинетов оборудованы программно-аппаратным комплексом для обеспечения доступа к цифровой образовательной платформе в рамках внедрения проекта «Московская электронная школа», также в здании установлены беспроводные точки доступа, обновлено оборудование в компьютерном классе (16 моноблоков).

Условия для занятий физкультурой и спортом. Территория школы огорожена:

спортивные сооружения, малые архитектурные формы и оборудованные места для организации прогулок и динамических часов. Также в школе есть два спортивных зала: большой и малый.

Организация питания, медицинского обслуживания

Питание обучающихся организуется в специально оборудованном помещении в соответствии с графиком. Ответственный за организацию питания ведет ежедневный учет обучающихся, получающих питание за счет средств бюджета г. Москвы. Проверка качества пищи, соблюдение технологии приготовления осуществляется бракеражной комиссией. В целях контроля за организацией и качеством питания обучающихся в школе создана общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Члены общественной комиссии систематически проводят рейды по контролю качества организации питания.

На основании совместного приказа Департаментов образования и здравоохранения города Москвы от 25 октября 2012 г. № 1156/682 «О передаче медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников учреждений Департамента образования города Москвы в учреждения государственной системы здравоохранения города Москвы» и приказа Министерства здравоохранения РФ от 05 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» в школе осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. В школе имеются 2 оборудованных кабинета: медицинский и процедурный. Кабинеты школы оснащены стандартным комплектом оборудования, обеспечивающим организацию медицинского контроля за состоянием и развитием школьников в условиях школы. Медсестра и врач осуществляют необходимые лечебно-профилактические мероприятия: проводят медицинские осмотры, антропометрические измерения, мероприятия по иммунизации в рамках национального календаря профилактических прививок. В целях профилактики и ранней диагностики заболеваний ежегодно проводится диспансеризация обучающихся и воспитанников.

Обеспечение безопасности

Работа по обеспечению комплексной безопасности строилась по следующим основным направлениям:

1. разработка организационно-распорядительных документов по обеспечению комплексной безопасности;
2. организация в режиме «онлайн» постоянного взаимодействия с органами исполнительной власти, правоохрнительными органами, Роспотребнадзором, МЧС, организациями здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;
3. антитеррористическая защищенность;
4. безопасность зданий;

5. пожарная безопасность;
6. информационная безопасность;
7. санитарная безопасность, обеспечение медобслуживания и организации питания;
8. безопасность дорожного движения и участников образовательного процесса во время организованной перевозки.

Обеспечение безопасности образовательного процесса ГБОУ Школа № 991 с 01 июля 2022 г. осуществляет ООО ЧОП «Эскарп 43», на основании контракта на оказание комплекса мер, направленных на защиту материального имущества объектов, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов для образовательных организаций от 14 июня 2022 г. № 991-27/2022.

Кадровый состав

Образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию полностью. Отличительной особенностью школы на протяжении последних лет является стабильность педагогического коллектива. Введена новая штатная единица – советник директора по воспитанию. Сохраняются и развиваются необходимые условия для труда, аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

Всего педагогических сотрудников	Высшее, высшее педагогическое образование	Высшее дефектологическое образование	Высшее непедагогическое образование	Незаконченное высшее педагогическое образование	Незаконченное высшее дефектологическое образование	Среднее специальное педагогическое образование	Среднее специальное непедагогическое образование
33	29	16	4	0	1	3	0

Представленные данные свидетельствуют о высокой доле педагогических работников с высшим дефектологическим образованием, что соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог» и требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о с учётом направления реализуемой образовательной деятельности.

В школе задействованы специалисты службы сопровождения: педагог-психолог, учителя-дефектологи (2 чел.), учителя-логопеды (2 чел.), тьютор (1 чел.)

Административно-управленческий состав представлен заместителями директора (2 чел.).

Важным показателем развития кадрового потенциала образовательной организации является уровень квалификации педагогического состава. Аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с перспективным планом аттестации.

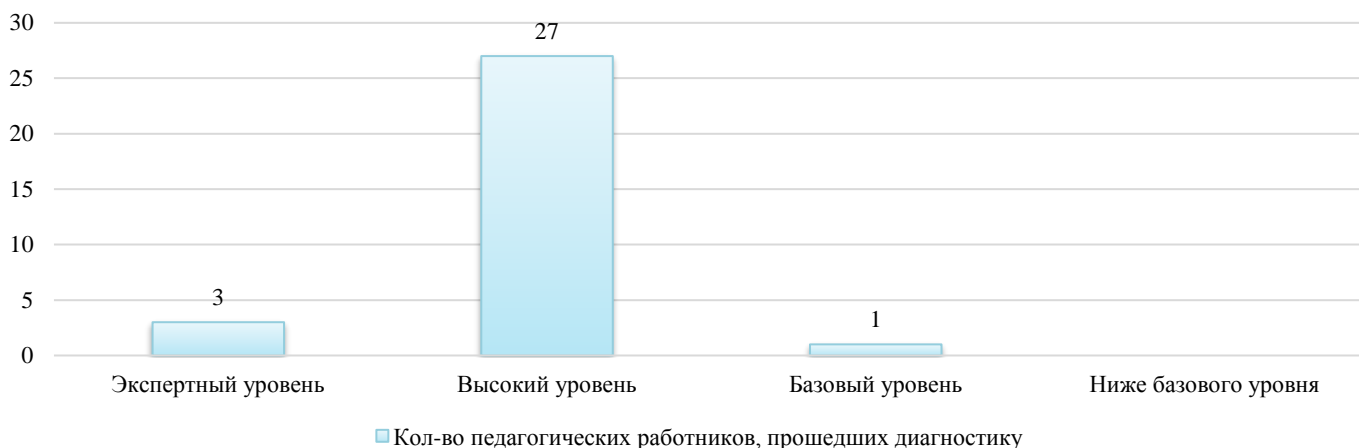
Квалификационный состав педагогического коллектива представлен следующим образом:



Представленные данные, отражают высокий процент педагогов, не имеющих установленной квалификационной категории, что связано с увеличением количества молодых специалистов, вновь принятых на работу в образовательную организацию за последние два года.

Оценка качества кадрового состава невозможна на сегодняшний день, без своевременной диагностики компетентности педагогических работников. На 2022-2023 учебный год педагогические работники, включая специалистов имеют опубликованные результаты прохождения независимых диагностик.

Результаты прохождения диагностики компетентности педагогическими работниками



Вызовы времени требуют от педагогического коллектива гибкости и постоянного пополнения своих профессиональных знаний и умений. Активное повышение профессионального уровня педагогов невозможно без своевременного повышения квалификации. Ежегодно педагоги и специалисты проходят повышение квалификации на базе центральных городских учреждений г. Москвы по различным направлениям.

Средняя наполняемость классов. 12 человек.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: школа находится в «спальном районе», в глубине двора, в отдалении от дорог и трасс, в пешей доступности от станции метро.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 9.1, 8.3) за 2022-2023 учебный год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а	
						Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	12	100	5	41	0	0	0	0
4	27	27	100	18	64	0	0	0	0
5	20	20	100	12	54	0	0	0	0
7	25	25	100	7	43	0	0	0	0
8	14	14	100	7	50	0	0	0	0
9	32	32	100	20	58	0	0	0	0
Итого	130	130	100	69		0	0	0	0

Качество освоения предметных результатов по итогам 2022-2023 уч. года: результаты освоения учащимися адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по показателю «успеваемость» в части академического компонента в 2022-2023 учебном году демонстрируют стабильность. Для повышения качества обучения и коррекционно-развивающей работы будут приняты следующие меры: усиление комплексного сопровождения образовательного процесса (специалисты службы психолого-педагогического сопровождения), организация взаимодействия педагогов, наставничество.

Участие обучающихся в олимпиадном движении

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»: 3 призёра; 8 победителей.

Данные о количестве выпускников

Общее количество выпускников – 32 человека.

После окончания ГБОУ Школа № 991 для поступления в колледж выпускникам необходимо пройти ЦПМПК для получения заключения на следующий уровень образования. Выпускники школы планируют поступление в ГБОУ "Колледж сферы услуг №32", ГБПОУ города Москвы "Колледж сферы услуг" №3, ГБПОУ города Москвы «Технологический колледж № 34».

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

(правонарушения, поведенческие риски). В течение 2022-2023 учебного года Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних работал на основании утвержденного плана и согласно внутришкольному положению. Основным содержанием деятельности Совета традиционно являлось своевременное выявление обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, а также, их социально-педагогическая реабилитация и (или) предупреждение совершения обучающимися правонарушений и антиобщественных деяний. Были проведены ряд заседаний и рабочих встреч, в том числе с участием приглашенных лиц – инспекторов ОДН ОВД, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Кроме того, Совет поддерживал активное взаимодействие с КДН и ЗП районов Зябликово, центром «Планета Семьи» и центром «Берегиня» Южного административного округа г. Москвы.

В настоящий момент на внутришкольном персонифицированном учете не состоят обучающиеся школы. По данным АИС «Классный помощник» двое обучающихся проходят по 1 критерию.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся является одной из приоритетных задач деятельности школы. Учёт данных о состоянии здоровья обучающихся позволяет эффективно организовать образовательный процесс, организовать щадящий режим, способствующий максимальной коррекции психофизических нарушений, особенно на занятиях физической культурой и адаптивной физической культурой. Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся.

Доля обучающихся имеющих хронические заболевания достаточно высока, что в свою очередь требует пристального внимания со стороны педагогического коллектива.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений) в конкурсах, соревнованиях по результатам участия в профориентационных конкурсах, можно отметить:

2 обучающихся прошли отбор на региональный тур Московского чемпионата «Абилимпикс – 2023» по компетенциям «Портной», «Швея» в категории «Школьник»;

1 место в номинации «Плавание» спартакиады «Надежда» в групповом зачете.

2 место в номинации «Лыжные гонки» спартакиады «Надежда» в групповом зачете.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся приняли участие в общегородских проектах Добрых рук мастерство (лауреат), Мастерская сказки (финалист), Московский вернисаж (2 призера), Московский кораблик мечты (дипломант), «Профессиональное обучение без границ» и др. Помимо этого школа приняла участие в ряде городских мероприятий и акций. Среди них особую значимость имели профориентационные мероприятия, направленные на социализацию обучающихся: участие в Марафоне «Эстафета доброты», посвященном Международному дню инвалидов.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

Школа является базой для прохождения педагогической практики студентов учреждений высшего профессионального образования. Практику на базе школы прошли студенты педагогических колледжей и дефектологических факультетов:

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»;

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Участвует в проекте «Московское долголетие», в школе проводятся часы Информационные технологии и Художественно-прикладное творчество.

Общественные объединения в ГБОУ Школа № 991 представлены Первичной профсоюзной организацией (далее – ППО). В ППО учреждения состоит 48 человек. Общий процент охвата профсоюзным членством в школе составляет 100%. Председателем ППО ГБОУ Школа № 991 является учитель Азовскова Ю.П.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Показатели	Значение 2021 год (руб.)	Значение 2022 год (руб.)
Субсидии на выполнение государственного задания	67 385 299,99	93 373 633,32
Израсходовано	63 259 240,15	74 213 953,94
Расходы на оплату труда	49 706 670,57	57 869 759,82
Коммунальные расходы	4 086 367,62	3 869 699,34
Расходы по содержанию имущества, связь и пр.	8 653 319,53	11 288 395,48
Приобретение оборудования (мебель, хозяйственные товары, канцтовары)	812 882,43	1 186 099,30
Стоимость платных услуг	не оказываются	не оказываются

Имущество ГБОУ Школа № 991 находится в собственности Департамента образования и науки города Москвы, закрепляется за ней на праве оперативного управления.

Источниками формирования имущества Школы являются:

1. закрепленное собственником имущество;
2. средства бюджета;
3. другие источники, предусмотренные законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности ГБОУ Школа № 991 осуществляется за счет средств бюджета на основании государственного задания. Школа имеет лицевые счета, открываемые в территориальных органах Федерального казначейства. Финансовое обеспечение школы осуществляется на основе установленных нормативов в расчете на одного обучающегося. Дополнительные платные образовательные услуги не оказываются.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Публичный доклад за 2022-2023 учебный год опубликован на сайте образовательного учреждения и обсуждался на Педагогическом совете и заседании Управляющего совета ГБОУ Школа № 991. По всем поступившим предложениям приняты решения:

- повышать качество образования, воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

- способствовать повышению общей культуры участников образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;

- способствовать повышению квалификации педагогических работников, их профессиональному росту в условиях московской системы образования;

- продолжать работу над совершенствованием блока дополнительного образования с учётом особых образовательных потребностей, а также запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- совершенствовать специальные условия, необходимые для успешной реализации ФГОС у/о, ФГОС НОО ОВЗ, а также ФАООП УО и ФАОП ОВЗ.;

- развивать систему наставничества в школе;

- продолжать вести работу в направлении расширения социального партнерства.

8. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Анализ работы школы по приоритетным направлениям деятельности показал положительную динамику изменений в вопросах повышения квалификации сотрудников, расширения социального партнёрства, совершенствования образовательного процесса в условиях реализации в ФГОС О у/о, ФГОС НОО ОВЗ.

Анализируя представленные данные, нами определен круг основных проблем, требующих решения:

1. активное использование дистанционных образовательных технологий и электронных форм обучения, в связи со сложившейся ситуацией в истекшем учебном году показало, что данные формы взаимодействия могут стать одним из инструментов взаимодействия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Но вместе с тем, перед коллективом встает задача совершенствования новых форм работы, новой образовательной платформы «Сферум» как в части индивидуализации образовательного процесса для каждого обучающегося, с учётом его особых образовательных потребностей, так и оценки образовательных результатов;

2. разнообразие нозологических групп обучающихся в школе (сложная структура дефекта, расстройства аутистического спектра, синдромальные формы умственной отсталости, сочетанные нарушения, в том числе ДЦП в различной степени проявлений и другие соматические и психологические нарушения развития) требует от коллектива создания необходимых условий для разработки индивидуализированных траекторий, специальных индивидуальных программ развития и их реализации, а также комплексного подбора адекватных методов, форм и специальных приемов обучения, воспитания и развития учащихся с целью их успешной социализации;

3. перед администрацией и всем коллективом стоит необходимость совершенствования форм и методов оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе возможность их индивидуализации при необходимости в соответствии с требованиями стандартов для обеспечения качественного образования. При этом всё больше возрастает необходимость включения всех участников образовательного процесса внедрения комплексной оценки. Для оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением интеллекта, в настоящее время в школе имеется банк контрольно-диагностических материалов, однако он нуждается в доработке. При этом при оценке достижений обучающихся не используются единые подходы и критерии оценки результата, учитывающие требования стандартов;

4. необходимость в эффективной профессиональной ориентации и мотивации обучающихся к получению профессионального образования, содействие их дальнейшей социокультурной инклюзии требует совершенствования содержания образования обучающихся в условиях школы. В частности, особого внимания требует формирование допрофессиональных навыков, подготовка к успешному участию в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс», как механизма внешней оценки качества образования обучающихся с нарушением

интеллекта;

Руководствуясь направлениями государственной политики в сфере образования, нормативно-правовыми документами, требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о и исходя из обозначенных проблем определены задачи, решение которых запланировано на 2023-2024 учебный год:

1. повышение качества образования обучающихся с учётом требований образовательных стандартов, и новых ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью и ФАОП ОВЗ;

2. разработка новых форм и методов взаимодействия с обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий и электронной формы обучения с учётом особых образовательных потребностей обучающихся;

3. совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

4. повышение результативности участия обучающихся в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»;

5. участие обучающихся во Всероссийской и Московской олимпиаде школьников;

6. сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;

7. сохранение и дальнейшее совершенствование работы блока дополнительного образования;

8. расширение социального партнерства, в том числе через сетевое взаимодействие.

9. совершенствование и развитие системы воспитательной работы образовательного учреждения в рамках урочной и внеурочной деятельности;

10. развитие кадрового потенциала с учётом требований профессионального и образовательных стандартов в условиях московской системы образования;

11. расширение образовательного пространства для обучающихся и участие в социально значимых проектах города.